Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: UA3

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Diana Marcela González Bautista

Auxiliar pedagógica: Sindy Patricia Torres Sanchez

Profesional psicosocial: Liliana Marcela Mateus

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Servicio de De Bartolo Infantil een Medio

¿Paraquéeséstecuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinaciónpedagógica del grupo territorialy la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partesdelcuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- parte dos:planeación de la atención grupal.
- Partetres:encuentros grupales.
- Partecuatro:movilizaciónsocialy gestión

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parteuno: conociéndonos

Nuestroequipode trabajo:



Coordinadora Grupo Territorial:
Eliana Andrea Moreno Vargas
Fecha de ingreso
10/08/2023



Auxiliar Administrativo:
Miriam
Fecha de inicio
01/02/2023



AgenteEducativa:

DianaMarcela González BautistaFecha de inicio:
20/04/2023



Auxiliar Pedagógica:

Sindy PatriciaTorres
Fecha de ingreso:
24/04/2023



EquipoPsicosocial

LilianaMarcela Mateus

Fechade ingreso:
01/02/2023



Equipo Nutrición

Judith PatriciaReina Soto

Fecha de ingreso:

01/05/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcursodelañoodeejecuciónd elcontrato.

Parteuno: conociéndonos



Elterritoriodondevamosa trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación conla UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombre del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiro o traslados
AARON ELIAS PARDO PERNIA	9/2/2023	ADRIANA MARIA PARDO	CLL 132 BIS 149B 18	3222440107		
SARAH VALENTINA HERNÁNDEZ CONTRERAS	9/2/2023	MARIA ALEJANDRA CONTRERAS	CLL 132BIS149B18	3156463108		
SANTIAGO GONZÁLO CAMPOVERDE PEDROZO	2/2/2023	ANA KARINA PEDROZA CASTILLO	CLL 132BIS149B18	3215197479. 3134550768		
MIA ISABELLA OLIVERO ARAUJO	01/09/2023	ELISBETH ESTER OLIVERO	CARRERA 150 NO 142 C 68	3237244564		
DILAN JOSUE CASTILLO GONZALEZ	01/09/2023	DIDIANA PATRICIA GONZALEZ	CALLE 131 B NO 159 31	3218368791		
BRIANA ISABELLA RODRIGUEZ SANTOS	05/07/2023	LESLY ACHSLEY SANTOS PAREDES	CARR 155 # 132-48	3115505297		
YILBERTH JESUS HERNANDEZ CARDENAS	02/08/2023	NADIS PATRICIA CARDENAS CARO	KR 158- 132 18	300 2399127		
FRANCKINL MATTHEO PRADO DOMINGUEZ	04/05/2023	LEISMARY BETANIA DOMINGUEZ CULPA	CALLE 138 D NO 154 41	3022834044		
ZAID DAEL GARCES PEDROZA	05/07/2023	VIVIAN PEDROZO JARABA	CALLE 135 # 159 - 64	3243151962		
LUIS JOSE PADILLA ACENDRA	04/05/2023	SANDREY ULIETH ACENDRA AVILA	CLL 138 ANO 15868	3228776528		
ANGELYNA MISHEL RUBIANO CHARRIS	04/05/2023	ANDREINA CHARRIS NAVA_R_R_O_–Cuaderno de acompañamiento Grupal——	CALLE 131 ANO 158 39	3145672609		



¿Quiénesconforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y losparticipantes(usuarios) se registranacá, en casotal, que algunose retire o trasladese reporta en la últimacolumna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SAMAY ELISA PEDROZA IBAÑEZ	1/3/2023	HEIDY PEDROZA	CLL 132 BIS 149 B 18	3025419611		
MÍANICOLL ACEVEDO PACHECO	9/2/2023	GREYS STEFANY PACHECOCOGOLLO	CLL 132 BIS 149 B 18	322 342 82 47		
GALE DAVIDATENCIA GOMEZ	1/04/2023	MARIA ALEJANDRA GOMEZ GARCIA	CLL 131 B NO 154 C 61	3126634484		
THIAGO MAHECHA GARZON	13/2/2023	LISSA FERNANDA CAVIEDESGARZON	CRR 159 # 132 A 18	3102932059		
SAMARA ISABELLA RODRIGUEZGUERRERO	02/08/2023	YEIMYDAYANA GUERREROPEÑA	CRR 157 #132- 24	3214121251	3506484783	
HALLAN CONRADO MACEA	01/09/2023	ANDRYS MACEA TERAN	CALLE 136 # 153 - 24	3209224921		
MIRIAMSARAHY RAMIREZ GARZÓN	09/02/2023	DAYANNA ALEJANDRA RAMIREZGARZÓN	CLL 152# 138 32	3025419611		RETIRO VOLUNTARIO (28/02/2023
JOHAN MATIASBALLESTEROS CULMA	01/02/202	YAMILEALEJANDRA BALLESTEROSCULMA	CLL 132D NO 154 18	3214023868		RETIRO VOLUNTARIO(29 03/2023
BREINERARLEYMORA RODRÍGUEZ	01/02/2023	DINORARANGEL	CLL 132 BIS 149 B 18	310293205		RETIRO VOLUNTARIO (31/03/2023



¿Quiénesconformannuestraunidadde atención?

Directoriodefamiliasde la unidadde atención

Parte uno: conociéndonos

(Todaslasy los participantes(usuarios)seregistranacá, en casotal,quealguno se retire o trasládesereportaen la última columna).

Nombre delparticipante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Dirección o ubicación Vivienda	Teléfonos de contacto	Datosde contacto alterno	Retiros traslad
LUCIANA GARCÍACASTILLO	02/02/2023	PAULA ANDREA CASTILLO	Calle 136#160b-91	3003506296		RETIRO VOLUNTARI (29/04/202
DILANSANTIAGO HERRERA MARTINEZ	09/02/2023	MARÍA FERNANDA MARTINEZ MARTINEZ	137 A# 153 A36	3115324881		RETIRO VOLUNTRAR (29/04/202
LIAM ENRIQUE REBOLLEDO TOVAR	09/02/2023	LUCIANA TOVAR	CLL 132 D # 159 23 piso2	3125876619		RETIROTRAN ARMONICO (29/04/202
ALAN MATEO NAVARRETE JOJOA	3/2/2023	NATALIAYASMIN JOJOA ALPALA	CLL132BIS149B18	3003562410		RETIRO TRANSITO ARMONICO 31/05/2023
CHRIS DAEL FAJARDO GUTIERREZ	2/2/2023	MARIABERNARDA GUTIERREZWILCHEZ	CLL132BIS NO 149B 18	3137250505		RETIRO TRANSITO ARMONICO 31/06/2023
SARA SOFIA HERRERAGONZÁLEZ	7/2/2023	KARENDELCARMEN GONZALESMARIMON	CLL132BISNO 149B18	3028612727		RETIRO TRANSITO ARMONICO 31/06/2023
SARA ISABELLA BOZO CAVIEDES	13/2/2023	EINAROSMARY CAVIEDES	CRR158 B 131 45	3202036100		RETIRO TRANSITO ARMONICO 31/07/2023
LIAN DAVID ACUÑA VIDES	05/05/2023	VERONICAACUÑA	CRR 156 NO 136 45	321981488		RETIRO VOLINTARIO 31/07/2023
		-------Cuadernodeacom	pañamientoGrupal-------			

BIENESTAR FAMILIAR



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAN DAVID CASTEBLANDO BLANCO	02/06/2023	DIOSMARLIN BLANCO GALENO	CALLE 131 F NO 91 40	3118694035		RETIRO VOLINTARIO 31/08/2023
LERIANYYERLISKAROLINA BASTIDAS VALERO	1/04/2023	DIANMA CAROLINA VALERO BASTIDAS	CRR 158· #136F-04	3229205745		RETIRO VOLINTARIO 31/8/2023
NAHOMI YELIANNA ORTIZ RUIZ	10/02/2023	IVANA RUIZVARGA	CLL 132 # 116 B 16	3202036100		RETIRO VOLINTARIO 31/8/2023
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupal	--------		

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómoson nuestrasfamilias?:

Apellidos de la familia	Fortalezasfamiliares
PARDO PERNIA	Familiaextensael niñovivecon su hermanoquientiene6 meses, el papá,la mamá, y la tía . Es una familia es muy afectuosacon el niño así mismo es organizadayse preocupapor la salud y el desarrollodelosniñosquehabitanenla casa
HERNÁNDEZCONTRERAS	.Familianuclearestá compuesta por el papá, la mamá y la hermana quien está en grado transición. El padre es quien trabaja y aporta el sustento para el hogar . La familia es responsableconlaniña y la incluyenen sus actividades.
CAMPOVERDE PEDROZO	Familia extensa compuesta por papá, mamá y abuelos quienes viven en la misma casa con el niño. Se evidencia que es un entorno protector seguro para el niño y el se evidencia ttranquilo en su hogar.
OLIVERO ARAUJO	Familianuclearr estacompuesta por papá, mamá . Se evidenciaquees muy unida y comprometidacon el desarrollo del niño.El papá es quien provee el hogar
CASTILLO GONZALEZ	Familia nuclear el niño vive con sus padres. El padre es quien provee la casa y la mamá está pendientedel niño . Se evidencia que es una familiaarmoniosay responsable.
RODRIGUEZ SANTOS	Familianuclear puestoque la niñavive con su papá y mamá ellos tienen un pequeñonegociode ropa el cual lo atienden los dos. Se evidencia que es una familia muy comprometida con la formacióndela niña
HERNANDEZ CARDENAS	Familia extensa el niño vive con sus padres y tios ,la madre esta en la casa y el padre es quien provee el hogar. El niño es de nacionalidad venezolana y hace 2 meses esta en Colombia.Vive en la casa de la tia.
PRADO DOMINGUEZ	Familianuclearel niñovivecon su mamá el papá y su hermanoque acaba de nacer.Seevidencia que es una familiauniday preocupadaporel desarrollodelniño
GARCESPEDROZA	Ffamilia nuclear compuesta porpapá, mamá y el niño .Seevidencia que los adultosque acompañan al niño se preocupanporel su salud y bienestarson muy amorosos

¿Cómoson nuestrasfamilias?:

Apellidos de la familia	Fortalezasfamiliares
PADILLAACENDRA	es una familiauniday preocupadaporel desarrollóintegraldelniño
RUBIANO CHARRIS	Familiamonoparentallaniñavive con su madre y hermanos.Lamadre trabaja pordíasy tieneelapoyo de la abuelade la niñag
PEDROZA IBAÑEZ	Seha logradoevidenciar que la familiamonoparentaldebidoa que está compuestapor la mamá, hermanosy la niñase evidenciaquees muyunida y su comunicaciónes adecuada
ACEVEDO PACHECO	La familiaes extensa puesto que está compuestaporpapá, mamá, tío y abuela. Es muy afectuosa con la niña , organizada y se preocupapor el desarrollo y el aprendizaje de ella
ATENCIAGOMEZ	Familianuclearel niñovive con sus padres y hermanode 10 años hace 3 meses llegaron a BogotádeVenezuela.Elpadrees quienproveelacasa y la mamá cuidalos niños
MAHECHA GARZON	Se ha logradoevidenciarque son una familianuclearcompuestaporpapá,mamá e hijo. Es una familia muy unida utilizando siempre el dialogocomomedio de comunicación.
RODRIGUEZ GUERRERO	Familianuclear compuestapor papá, mamá y hermano. En la familiade la participantese lograevidenciarque su principalfortalezaes poneren práctica losvalorescomo elrespetoyla solidaridad
CONRRADO MACEA	Familia nuclear compuesta por papá , mamá y el niño se evidenciaque esta se preocupa por el bienestar de él en cuanto a su salud y desarrollo

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50% o menos del 50% de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) 07/02/2023	Primer Trimestre (5to mes de atención) 04/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Parte uno: conociéndonos

MedioFamiliar

Período deactualización:	Número	AARONELIASPARDOPERNIA	SARAHVALENTINAHERNÁNDEZ CONTRERAS	SANTIAGOGONZÁLO CAMPOVERDEPEDROZO	ANALUCIAVELASQUEZ MAYORAL	JERIANYERUSKAROLINA BASTIDASVALERO	SARASOFIAHERRERAGONZÁLEZ	LIAMDAVIDACUÑAVIDES	FRANCKINLMATTHEOPRADO DOMINGUEZ	CHRISDAELFAJARDO	GLUITSEJORGEZPADILLAACENDRA	ANGELYNAMISHELRUBIANO CHARRIS	SAMAY ELISAPEDROZA BAÑEZ	MÍA NICOLLACEVEDO PACHECO	CAELDAVID ATENCIAGOMEZ	THIAGOMAHECHA GARZON	SARA ISABELLABOZO CAVIEDES	NAHOMI YELIANNAORTIZ RUIZ		TOTAL
Edad		1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 5 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO	1 AÑO 1 MES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 5 MESES	1 AÑO 7 MESES	1 AÑO 4 MESES	1 AÑO 5 MESES	9 MESES	1 AÑO 5 MESES	1 AÑO 8 MESES	6MESES		17 07/02/2023
1, Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación																				
2.Acompañareldesarrollodela autonomía de lasniñas y los niños. niños.																				
3. Acompañarlaconstrucción deidentidad.																				
4. Promoverlaconstrucción denormasylímites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desdelagestación.																				
6. Vivir elterritorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensiblescon supareja y/osu familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo conlas característicasdesumomentode desarrollo.																				
9.Adoptarmedidassaludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantesreciban loscuidados necesariospara una buenasalud.																				
11. Lavarselasmanos conagua y jabónlosmomentosclave.																				
12. Mantenerla casalimpia ydarun tratamientoadecuadoa lasexcretas, las aguas residualesy los residuos sólidos.																				
13. ~~Protegeralafamilia de moscas,cucarachas,ratas,zancudos,~~ murciélagos y otrosanimales que representan un peligro parala																				
14.Tomarlas medidasadecuadaspara teneragua segurapara consumo y aseopersonal.																				
15.~~Tomarmedidasadecuadasparaprevenir accidentes en el hogar~~ ysuentorno																				

¿Caracterizaciónde prácticas grupo de participantes(usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de DeBartoloInfantileenMedio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:

Nombre	AARON ELIAS PARDOPERNIA	SARAH VALENTINA HERNÁNDEZ CONTRERAS	SANTIAGOGONZÁLO CAMPOVERDE PEDROZO	MIA ISABELLA OLIVERO ARAUJO	LAN JOSUE CASTILLO GONZALEZ	BRIANAISABELLARODRIGUEZSANTOS	YILBERTH JESUS HERNENDEZ CARDENAS	IFRANCKINLMATTHEOPRADO DOMINGUEZ	LUISJOSEPADILLAACENDRA	ANGELINAMISHELRUBIANO CHARRIS	SAMAYELISAPEDROZAIBAÑEZ	MÍA NICOLLACEVEDOPACHECO	GAELDAVIDATENCIAGOMEZ	THIAGOMAHECHAGARZON	SAMARAISABELLA RODRIGUEZGUERRERO	HALLAN CONRADO MACEA	ZAIDDAELGARCESPEDROZA		TOTAL
Edad	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO 5 MESES	1 AÑO 7 MESES	9 8 MESES	1 8 MESE A MESES	1 AÑO 1 MESE	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 7 MESES	1 AÑO 6 MESE	8 MESE	1 AÑO 7 MESES	1 AÑO 8 MESE	1 AÑO 1 MES	1 AÑO 9 MESES	6 MESES	6 MESES	6MESES		17 04/07/2023
1, Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación																			
2.Acompañareldesarrollodela autonomíadelasniñas y los niños. niños.																			
3. Acompañarlaconstrucción deidentidad.																			
4. Promoverlaconstrucción denormasylímites.																			
5 . Vivir interacciones sensibles y acogedorascon niñas y niños desde lagestación.																			
6. Vivirelterritorio.																			
7. Brindar apoyo a la mujergestante,en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles consuparejay/osufamilia.																			
8. Alimentaradecuadamenteaniñasy niños deacuerdo conlas característicasdesumomentodedesarrollo.																			
9. Adoptarmedidassaludables depreparación, manipulación,conservaciónyconsumodelos alimentos.																			
10. Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantesreciban loscuidados necesariosparauna buena salud.																			
11. Lavarselasmanosconagua yjabónen losmomentosclave.																			
12. Mantenerla casalimpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas,las aguas residualesylosresiduossólidos.																			
13. Protegerala familia de moscas,cucarachas,ratas,zancudos, murciélagosy otrosanimales que representanun peligro parala																			
14. Tomarlasmedidasadecuadaspara teneragua segurapara consumoyaseopersonal.																			
15.Tomarmedidasadecuadaspara preveniraccidentesen el hogary suentorno																			

-------Cuadernode acompañamientoGrupal——

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestropactodeconvivencia:

Acá solo se registrael pacto de convivenciacuando se decide que se recogeráen el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestaciónartísticaovisualquesedisponeenlaUDSoenotro documentofísicoodigital.,nose debe escribirdenuevoen estecuaderno.

Parte uno: conociéndonos

ServicioDesarrolloInfantilenMedioFamiliar



PACTO DE CONVIVENCIA

❖ **Las familiassecomprometena:**

❖ Llegarpuntualalos encuentrosgrupales

❖ Informar a lasdocentes en el caso deno asistirálostalleresgrupales

❖ Tenerunacomunicaciónasertiva Basadaenelrespeto, lacolaboración y cordialidadentre lasdocentes, participantesyequipo interdisciplinar

❖ Actualizarperiódicamentela

❖ documentación delos niños,niñas ymadresgestantes

❖ Respetar lasopiniones,participacióndelasfamilias

❖ Aportarideasparaeldesarrollodelencuentro grupal

❖ Manejarunlenguajeacordey sinmalaspalabras

- **Las profes secomprometena:**
- Comenzarpuntualmente el taller
- Respetar lasopiniones de las madres participantes
- Escuchar a las mamitas
- Realizaractividades que promuevan el desarrollointegral de losniñosy las niñas
- Organizarel salónacordea lostemasel taller
- Cumplir y hacercumplirlosacuerdos que se establecen el pacto de convivencia
- Realizaractividades que promuevan el cuidadode las mamitasparticipantes
- Respetarlas opiniones,participación de las familias
- Aportarideas para el desarrollodel encuentro grupal
- Manejar un lenguaje acordey sinmalas palabras

Partedos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

desarrolloInfantilenMedioFamiliar

ación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrelasituación de las prácticasyaccionesestablecidasparael serviciocon estegrupo de familiasluegode la caracterizacióninicial(3ermesde legalizacióndel contrato)?

Teniendoencuenta la semaforizaciónque se realizó en la unidad de atención 3 y lo que la dupla pedagogica logro evidenciar en los encuentros grupales y en el hogar,hemosidentificado que se debe fortalecer en las familias las practicas9, 13 y 14, debido a que algunas familias aun no realizan de manera adecuada la recolección de basura para proteger a su familia de insectos, roedores o cucarachas así mismo no en todas las viviendas tienen el hábito de cuidar el agua así como hervirla para tener un óptimo consumo, esto a su vez trae que realicen malas prácticas de conservación y preservaciónde los alimentosgenerandoalgunas enfermedadeshacia losniñosy las niñasde estegrupode atención

Priorizacióntécnicade prácticasy acciones

Después del proceso de caracterización ninicial,y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hechopriorice las prácticas y acciones que considera relevantes parafortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias dela unidadde

Trimestre	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Estaacciónse vaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	13	13.2. Losalrededoresde laviviendaestánlibresde monte,malezayaguas estancadas			X
		13,3 alinteriorde laviviendalafamiliamantienealejadasplagascomoratas, Cucarachas,zancudosymurciélagos entre otros			X
	14	1. La familiamantieneen el hogaraguaseguray fomentahábitosconlas niñasylos Niñosparasu consumo.			X
		2.La familiamantienelimpiosytapadoslosrecipientes en que se transportay almacenaelagua.			X
		~~14.4. Los recipientesde aguapermanecenalejadosde lasbasuras,delcontactocon~~ Animalesyde envasesde pintura,gasolinaodetergente.			X

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasyaccionesestablecidasparael serviciocon estegrupo de familiasluego del primer trimestre(5tomesdeatención)?

Teniendoencuentalasemaforización quese realizoen la unidad de atención3 en los meses de mayo,junioy julio se logro evidenciar que se debe fortalecerla practica3 puestoque en algunasfamiliasno llamana losniñosy a las niñaspor su nombresino que le colocanalgunos diminutivoso sobrenombrescomopollito, precioso o príncipe sin tener en cuenta su propio nombre en muchas ocasiones. Teniendoen cuantaqueen algunos momentosporcariñose les puedellamarasi perono en todomomento.Estono les permitea losniñosy a las niñas de estaunidadfortalecersu autoestimayautoreconocimiento.Estapracticalaestamostambienfortaleciendoennuestroproyectopedagógico
" 1,2,3 CARICIAS CON AMOR" dentro del cual estamosfomentandoen la familialos lazos afectivos.Porotro lado es importantetambien fortalecerla practica 4 puestoque se ha evidenciadoen los encuentrosgrupalesy los del hogarla faltade establecerpautasde crianzapositiva en los hogaresy la disciplinacon amorpuesto queen muchos casoslos niñosson retadores,nosiguenlas indicacionesquesuspadres lesdan y no tienenrutinas clarasde alimentacióny sueñoasi mismoes importantecomenzarafortalecer la practica 5 puesto que se deben fomentaren ellos la comunicaciónasertivay la importanciadeestablecervinculosafectivosa travesde la identificacióndelasemocionesdecadaunode losmiembrosdela familia

Priorizacióntécnicade prácticasy acciones

Despuésdel procesodecaracterizacióninicial,ycadavez queacabe un trimestre,es necesarioqueel talentohumanoa partir del análisishecho, priorice las prácticasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteel siguientetrimestreconelgrupodefamiliasdelaunidaddeatención

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Estaacciónse vaa: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identificaala niñao niño porsu nombreevitandousar apodos discriminatorios,incómodoso denigrantes.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconocey acompañalas expresionesemocionalesde niñasy niños.			X
	5. Vivir interacciones sensibley acogedorascon niñas y niños desde la gestación	5.1. La familia,madre, padre o cuidador-aprincipal da afectoa las niñasniños mediantegestos,caricias o palabras.			X

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasy accionesestablecidasparael serviciocon estegrupo de familiasluego del segundo trimestre(8vomesdeatención)?

Priorizacióntécnicade prácticasy acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Estaacciónsevaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasyaccionesestablecidasparaelserviciocon estegrupo de familiasluegodel tercertrimestre(11vomesdeatención)?

Priorizacióntécnicade prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Estaacciónsevaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vomes de atención)					

Cronogramade encuentrosgrupales:

Fecha	Hora	Talentohumanoacargo:	Lugar
10/02/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
16/02/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía / Isis forero	APC SantaCecilia
23/02/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía / Isis forero	APC SantaCecilia
2/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
09/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
16/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía / Isis forero	APC SantaCecilia
23/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
14/04/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía / Isis forero	APC SantaCecilia
20/04/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez SindyPatricia Torres Sanchez	APC SantaCecilia
27/04/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez– Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
05/05/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez– SindyPatricia Torres	APC SantaCecilia
12/05/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez– SindyPatricia Torres	APC SantaCecilia
19/05/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez– Sindy PatriciaTorres	APC SantaCecilia
26/ 05/ 2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez– Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
09/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez– Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
16/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez – Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
23/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez – Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
30/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzález – Sindy patricia Torres/ JudithPatricia Reina Soto	APC SantaCecilia

Cronogramade encuentros grupales:

Serviciode DesarrolloInfantilen Medio Familiar

Fase dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talentohumanoa cargo:	Lugar
07/07/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/	APC Santa Cecilia
14/08/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
21/07/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
28/07/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/Liliana MarcelaMateus	APC Santa Cecilia
04/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
11/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
18/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/Liliana MarcelaMateus	APC Santa Cecilia
25/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
08/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
15/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/ Judith Patricia Reina Soto	APC Santa Cecilia
22/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
29/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia

Proyectandoelmarco delacompañamiento:

Partedos:planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepcionessobre niña, niño, familia, desarrollo infantil,educacióninicialyotrasrelevantesconlas que el talento humanoorientaráelprocesodeatención?	De acuerdoconlasconcepcionesqueorientarán la atencióny los resultadosdelprocesode caracterizacióndefinanaquílas estrategias pedagógicasquefavorecerán el desarrollodelas experienciasyambientes pedagógicos:
Niño – niña: Ser niño o niña significa para las familias jugar, diversión,compañía,amor,ternuray crecimiento Familia:La familiaes unión,compartir,apoyarse,compartir,aprender entre todos,relacionarse adecuadamente Desarrolloinfantil:Sonetapasenlas cuales se va desarrollandolos niñosyniñas,juego,aprendizajey vivencias Educación inicial: Es aquella que se brinda en los primeros años de los niños y niñas. En donde se dan las pautas para la adecuada crianza Gestante:Proceso,inicio, estimulación,ansiedad,temor,amor, compañía. Juego:Diversión,alegría,dedicación,vinculo,creatividade imaginación	La dupla pedagógica ejecutaradistintas actividades significativas que fomenten el desarrollointegral de los niños y niñas basándonos en el juego, arte, literaturay exploración del medio con esto se logra que estostengan un aprendizaje más vivencial y significativoque favorezcasuformaciónypotencie sus habilidades cognitivas, sociales motrices y comunicativas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	08/ 9/2023	**Hora**	8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González Bautista	Rol: Agente educativa
Sindy Patricia Torres Sánchez	Rol: Auxiliar de apoyo

INTENCIONALIDAD

Permitir que a traves del uso de los sentidos los niños y las niñas reconozcan sabores, texturas y aromas de los alimentos en compañía de sus padres interactuando entre ellos lo que genera una mayor tranquilidad, confianza y fortalecimiento de los vinculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias por medio de la canción " Que habrá en la pancita" realizando los diferentes movimientos que hay en la canción.

Estar atento es lo mejor

Se organizaran a las familias en dos grupos cada uno deberá buscar un nombre alusivo a la fruta que mas le guste. Posteriormente se organizaran en dos fila cada una tendrá una pelota con el nombre del equipo, y deberá pasarla hasta llegar a la ultima persona de la fila. Gana el equipo que logre pasar en el menor tiempo posible la pelota y gritar el nombre de su equipo cuando llegue al final de la fila.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
EL CUBO DEL SABOR Se organiza a las familias sentadas en media luna. Posterior a esto se jugara al " cubo del sabor" el cual consiste en que las profes tendrán un cubo, el cual tendrá en cada uno de sus lados una imagen de un alimento de mayor agrado para los niños y niñas. Cada familia deberá lanzar el cubo y dentro de cada una de sus caras habrá una adivinanza, premio, trabalenguas, o penitencia. Posterior a esto cada mamita se llevara un stiker alusivo a la alimentación saludable y será promotora de la sana alimentación en su hogar	**EN BÚSQUEDA DEL SABOR MÁGICO** La dupla pedagogica colocara en el piso un plástico con anterioridad. Invitaremos a las familias, los niños y las nilas a sentarse en este espacio. Posterior a esto se les dará a cada uno de los niños un plato con una porción de gelatina preparada dentro de esta habrán varios trozos de banano. Los niños y niñas deberán sacarlos con sus manitas experimentando la textura, el olor y el sabor de este alimento. Para los niños de 0 a 5 meses la actividad cambia un poco, puesto que ellos soloconsumen leche materna. La actividad para este grupo etareo, será un pequeño masaje corporal con crema, teniendo en cuenta las indicaciones que la auxiliar de apoyo les realice, esto generara un fortalecimiento de los vinculos afectivos en cuanto al contacto permanente que las mamitas tienen con sus hijos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

CREANDO NUEVAS RECETAS

Se organiza a las mamitas en dos grupos, cada uno deberá crear una receta dulce y una salada utilizando algunos alimentos que habrán en la tienda del sabor.
Al finalizar la receta cada grupo la socializara e invitara a las familias a realizarlas de una manera creativa y llamativa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar en encuentro grupal cada una de las familias comentara que se lleva de las actividades realizadas y hará un pequeño escrito en la tienda del sabor que estará pegada en un espacio del salón.

¿Qué recursos se usarán?

r.

- Bafle
- Gelatina
- Trozos de banano
- Hojas
- Lápices
- Marcadores
- Dibujo la tienda del sabor

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:

" El mejor momento del encuentro fueron dos uno la actividad de inicio en la cual nos organizamos por equipos y colocamos un nombre el cual estuvimos todas de acuerdo. Posterior a esto pasamos una pelota por debajo de las piernas y cuando llegara al final de la fila se debía gritar el nombre del equipo. Esta actividad nos gusto mucho por que permitió que nos integráramos todas en pro de un objetivo y la otra actividad que nos gusto fue la que las profes realizaron con gelatina aunque estaba aguada los niños lograron explorar con sus manos y pies buscando algunas frutas que ahí habían"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar realizando actividades que logren que los niños y niñas exploren nuevas texturas y sensaciones
- Realizar actividades con otras entidades y lograr salir a otros espacios como el parque
- Continuar realizando actividades en donde los niños logren experimentar, observar y lograr el asombro por lo que ven a su alrededor.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias refirieron que:

" Lo que mas aprendimos en este taller fue la importancia de compartir no solo con nuestros hijos sino tambien con otras familias"

" La importancia de tener vinculos afectivos entre padres e hijos"

"Realizar actividades en donde se involucren los sentidos tanto el tacto, el olfato y la visión"

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

- Realizar actividades en donde los niños y las niñas logren manipular diversos alimentos tanto con la cuchara como con las manos
- Incentivar el consumo de frutas en diferentes preparaciones.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el









En búsqueda del sabor
En esta actividad los niños y las niñas disfrutaron de la exploración con gelatina y la interaccion de las mamitas con ellos y con otras familias.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la realizacion de la actividad en búsqueda del sabor mágico puesto que se logro evidenciar el interes y asombro que tenían los niños frente a lo que visualizaron y sintieron con la manipulacion de la gelatina.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagogicas se vivieron de manera muy participativa con los niños y niñas de este grupo puesto que a la mayoria le agrado la manipulacion y el consumo de banano el cual es una fruta no tan dura para los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que a traves de los sentidos los niños y las niñas lograron experimentar nuevos sabores y texturas de algunas frutas que son del agrado de ellos asi mismo las mamitas compartieron con sus hijos y se establecieron vinculos afectivos entre los miembros de la familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre las mamitas y los niños fueron muy positivas puesto que ellas tambien fueron por un momento ese niño que le gusta untarse y experimentar nuevas sensaciones, sabores y texturas asi mismo los niños utilizaron todos sus sentidos frente a esta actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Que haya una mayor asistencia puesto que tratamos de realizar actividades llamativas para las mamitas nos hemos dado cuenta que no todas asisten y en este dia en especial vinieron muy pocas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/09/2023	**Hora**	8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González Bautista	Rol:	Agentes Educativas
Sindy Patricia Torres Sánchez	Rol:	Auxiliar de apoyo
Judith Patricia Reina Soto	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia de los "HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBRE PESO Y LA OBESIDAD"

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida: Se realiza la presentación los nutricionistas del programa , donde se da conocer las actividades a realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad le pedirá a las familias traigan un objeto y la ultima familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta. Se realizara esta actividad una sola vez.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los *"**HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"***

Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo
momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños (as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Realizar retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido
En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera
- ✓ Plásticos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprendimos a mejorar nuestros hábitos alimenticios para tener una mejor calidad de vida

Me gusto todo super explicado

El baile, el conocimiento sobre alimentación saludable

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ninguna sugerencia ya que la información y aprendizaje fue claro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como brindarle una alimentación sana a mi bebe

A comer saludable a conocer hábitos saludables para cuidar de enfermedades a nuestros niños y familia

¿A qué se comprometen las familias?

Replicar la información que se le suministro en la charla brindada.
Cambiar hábitos alimentarios
Realizar actividad física.
No darle dulces a mi hijo.

Que la lactancia materna es el mejor alimento para mi hijo

.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los acudientes y usuarios asistentes, donde se evidencio que muchos padres de familia tenían dudas con respecto a la alimentación saludable, los grupos de alimentos .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

con apertura y participación activa y dinámica donde se logro mantener atentos al aprendizaje que se realizo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que muchos asistentes Tenían dudas con respecto a los Hábitos de alimentación saludable y Se realizo orientación para que Implementen buenos hábitos en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con adecuada participación y libertad durante el desarrollo del espacio

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Disponibilidad en los materiales para desarrollar actividades,
Dado que en la unidad de servicios no se cuenta con estos insumos

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **FECHA** 22/09/2023 **Hora** 8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González — Rol: Agente Educativa
Sindy Patricia Torres — Rol: Apoyo pedagógico
Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias, a asistir al encuentro grupal, caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias, para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ESTACIONES MAGICAS ESTACION DE EMOCIONES Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.	ESTACION DE SPA: Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Quénos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero,
rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad del desfile de colores puesto que no solo las familias se fueron vestidas con un color en particular sino tambien se motivaron para realizar la pasarela en donde desfilaron con otras mamitas y sus hijos asi mismo se integraron abuelitas, tias o padres de los niños y las niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Realizar mas actividades en donde se continúe integrando las diferentes familias de la unidad de atención
- Incorporar actividades recreativas
- Llevar instituciones y realizar articulaciones con ellos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Fomentar el tiempo de calidad con nuestros hijos
- La importancia de escuchar canciones para estimular el lenguaje de los niños y las niñas.
- Relacionarnos con otras mamitas para generar redes de apoyo entre nosotras

¿A qué se comprometen las familias?

- A realizar actividades lúdicas en donde se estimule el desarrollo de los niños y las niñas
- Continuar estableciendo tiempo de calidad con los niños y las niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el







Estaciones mágicas

Este dia en el encuentr las mamitas estuvieron muy contentas, realizaron las actividades con gran interes y motivacion





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad inicial puesto que las familias, se integraron integral de manera fácil con las familias de las otras unidades asi se lograron establecer algunas redes de apoyo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias participaron con motivacion y de manera activa en las actividades que la dupla pedagogica les propuso a su vez se integraron con otras familias esto permitió que el encuentro fuera mucho mas divertido

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que las familias vivieron con los niños y las niñas interacciones acogedoras asi mismo se integraron con otras mamitas de otros unidades y asi compartieron sus intereses

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias se integraron con las mamitas de los otros grupos de una manera adecuada, se logro que hubiera una adecuada participación por parte de cada una de ellas asi mismo algunos niños disfrutaron de las actividades puesto que bailaron al ritmo de la música e interactuaron entre ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Continuar realizando actividades en donde se logre estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas por medio juegos, o materiales didácticos como: ensartados, encajables o instrumentos musicales

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

El 22 de septiembre en la unidad de servicio de santa Cecilia se realizo la actividad de movilización " lenguajes que gestan amor y amistad" junto con los niños, niñas y las familias de las unidades de atención 7,8,9. Este dia se realizaron varios espacios por donde las mamitas y los niños debian pasar tales como: Desfile de colores, estación de emociones, SPA, huellas de amor y amistad. En estas estaciones se realizaron diferentes actividades luidicas que las familias, los niños y niñas disfrutaron mucho asi mismo se evidencio que se realizo una gran integración no solo con las familias de cada una de la unidad de atención sino tambien de otras unidades.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

- Fortalece la unión y los lazos de amistad entre las mamitas de toda la unidad de servicio
- Se fomenta el tiempo de calidad y la interaccion de los niños, niñas y sus familias
- Se crean espacios en donde se fomenta el juego , la creatividad y los vinculos afectivos

Entidades que puedan apoyar

No se presentaron entidades debido a que fue una actividad interna de la unidad de servicio

Lideresas y líderes responsables

Diana Marcela González, Sindy Patricia Torres

Fecha de realización:

22 de septiembre

Resultados

- Se crearon lazos de amistad entre algunas familias
- Se evidencio que algunas mamitas tuvieron un momento de esparcimiento y alegria durante las actividades de la movilización
- Interpretamos canciones infantiles, rondas, juegos de atención y actividades de relajación con el fin de generar un tiempo de calidad con los niños y las niñas
- Se evidencio el gusto y la participación activa de parte de todas las mamitas en los diferentes espacios
- Se fomento en las familias, los niños y las niñas los vinculo afectivos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	29/ 09/2023	**Hora**	8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Diana Marcela González Bautista		Rol:	Agente educativa
Sindy Patricia Torres Sánchez		Rol:	Auxiliar de apoyo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interaccion entre las familias que permitan la exploración y preparación de los alimentos incorporando estrategias lúdicas y creativas.
Practica 8.5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Se dará la bienvenida a las familias con la dinámica " Me voy a la playa y llevare" en donde cada una deberá decir de que objeto llevara a la playa, la dupla pedagogica serán las que den el ejemplo como:
A la playa llevare Aviones, cada familia deberá decir una palabra con la vocal A.
A la playa llevare una cartuchera, cada familia deberá decir útiles escolares
A la playa llevare zapatos cada familia deberá decir una prenda de vestir
Gana el juego la mamita que mas coas pueda llevar a la playa. .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

UN CAMINO DIVERTIDO

Se realizara en el salón un pequeño camino dibujado en el piso por donde las familias, deberán pasar, con sus hijos con una pelota en la mano la cual tendrá dibujada la fruta o verdura que mas le gusta, este camino estará dibujado por líneas de diferentes formas como rectas, curvas, en ziczac etc.. Al finalizar el camino habrá una caja en la cual deberán colocar la pelota.

Posterior a esto realizaremos una socialización sobre la importancia de tener espacios de compartir y de tiempo de calidad con nuestros hijos a traves de algunas preguntas

1, Cual ha sido tu mejor experiencia como mamá

2, Que cosas comparten en familia

3, Por que es importante el tiempo de calidad con los niño y las niñas.

Con las niñas y los niños

AMASANDO CON EMOCION

Se invitara a los niños y niñas a colocarselos gorros de chef que con anterioridad las mamitas realizaron. Posterior a esto se colocara a cada uno de los niños y niñas en un espacio del salón alli habrá un plástico grande en donde los niños y sus mamitas se sentaran. Posterior a esto la dupla pedagogica propone realizar unas ricas arepas a cada niño y niñas se le colocara el gorro de chef y les daremos un poco de harina, agua y sal, ellos con las manostendrán que amasar los ingredientes para hacer nuestras ricas arepas. Para finalizar cada mamita llevara la masa preparada a su casa y nos enviara una foto de las arepas ya listas para comer.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

MI GORRO DE CHEF

Se invitara a las mamitas a realizar un gorro de chef, el cual será utilizado por ellas y los niños para la
Para esta actividad se utilizaran algunos materiales como: cartulina, papel ceda blanco, marcadores, tijeras y colbon.
Para finalizar las mamitas y sus hijos realizaran un pequeño desfile en donde cada una mostrara su gorro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

QUE APRENDIMOS HOY?

La dupla pedagogica invitara a las familias a socializar a través de una frase lo que aprendimos y nos llevamos del taller este dia.

¿Qué recursos se usarán?

Cinta de enmascarar, marcadores, hojas de colores, harina, aceite, agua, sal, tijeras, papel ceda blanco y pelotas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:
" Lo que mas nos gusto del encuentro fue la actividad de la elaboracion de los gorros de chef debido a que logramos dejar ver toda nuestra creatividad, puesto que se utilizaron algunos materiales tales como papel de colores, cartulina, pintura o marcadores. Por otro lado nos gusto la actividad inicial puesto que vimos la importancia de ejercitar nuestra mente"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar realizando actividades manuales
- Llegar puntual a los encuentros
- Realizar mas actividades lúdicas para los niños como: lecturas de cuentos, presentación de titeres o salidas a parques

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de realizar actividades que incorporen materiales como pintura, arcilla o harina
- Realizar actividades que logren ejercitar el cerebro como gimnasia cerebral
- Importancia de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos

¿A qué se comprometen las familias?

- Aprender canciones nuevas para traerlas en el siguiente encuentro
- Llegar puntualmente a los talleres
- Informar a las profes cuando no podamos asistir

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el







Amasando con emoción

Durante la actividad se logra evidenciar que a las mamitas les agrado mas realizar a los niños los gorros de chef se deja de tarea para la casa la realizacion de las arepas con harina de maíz, sal y aceite. Se debe enviar la foto por wasap



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad inicial puesto que las familias estuvieron participativas durante el juego " de la habana viene un barco" asi mismo la creación del gorros de chef puesto que logramos dará a conocer toda la creatividad de las familias

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagogicas se vivieron con participación, motivacion y disposición en realizar la manualidad del gorro de chef que fue lo que a las familias mas les gusto del encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que las familias con los niños y niñas fortalecieron los vínculos afectivos mediante las actividades manuales. Sin embargo no se realizo la actividad de la mezcla de los alimentos (harina, sal y aceite) debido a que las familias se demoraron un poco en la elaboracion de los gorros de chef

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se ha logrado evidenciar en este grupo que los niños interactúan entre ellos puesto que por su edad son mas participativos por ellos mismos asi mismo las familias tambien han logrado tener una adecuada relación y la integración entre ellas es muy buena.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Realizar actividades utilizando pintura de colores
- Implementar en el grupo penitencias para las mamitas que lleguen tarde para fomentar la puntualidad de ellas dentro del grupo
- Realizar juegos de motricidad teniendo en cuenta las edades de los niños de esta unidad